1. **Naam activiteit: reken estafette**

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo* |
| Kinderen hebben allemaal een andere achtergrond wat school betreft. Ze herkennen onze cijfers en kennen plus en min sommen over het tiental, maar dat vinden ze nog erg lastig. |

|  |
| --- |
| **Doel(en)**  *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…* |
| Aan het einde van de les hebben de kinderen geoefend met het automatiseren van plus en min sommen onder het tiental en hebben ze intensieve beweging gehad. |

|  |
| --- |
| **Activiteit**  *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?* |
| We doen een reken estafette. Het eerste kind rent als eerste naar het paaltje waar een stapel sommetjes in staat. Het kind pakt één papiertje met som erop en rent terug naar zijn team en geeft de eerst volgende de som. Dit kind moet eerst de som oplossen voor het mag rennen en een nieuwe som mag pakken. |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden**  *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?* |
| Goed uitleggen dat de som goed hebben even belangrijk is als de snelheid van het estafette spel. Omdat het competatief is, kan je daar als kind makkelijk door mee gesleurd worden. |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel**  *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.* |
| Werken aan het uitvoeren van specifieke leeractiviteiten. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Benodigde materialen**  *Wat heb je allemaal nodig qua materiaal?* | | | |
| Genoeg papiertjes met sommen, 2 paaltjes, bal | | | |
|  | **Tijd** | **Inhoud** | **Didactische werkvormen** |
| **Inleiding**  (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.) | 5/10 | We beginnen de les en ik stuur ze direct met mij naar buiten en leg daar verder uit wat de bedoeling is van deze rekenles. Eenmaal buiten en verzameld gaan we in een kring staan. Ik noem een som 5+2 en gooi de bal heen en weer en doe dit een aantal keer. Als het goed gaat mogen de kinderen zelf een som bedenken en naar iemand gooien. | Instructief + actief |
| **Kern**  (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?) | 30/40 | Ik leg het spel uit. Snelheid gaat niet over het aantal sommen die je goed hebt. Dus als je als eerste klaar bent maar je hebt meer sommen fout dan het andere team, heb je alsnog verloren.  Als het goed gaat zet ik een moeilijkere stapel sommen neer na een aantal rondes. Ook wissel ik zelf de teams. | Bewegend leren |
| **Afsluiting**  (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?) | 5/10 | Eenmaal in de klas doen we nog een laatste overhorings ronde en gaan we over het tiental als het rekenen erg goed ging. Ik vraag wat ze vonden van deze manier van rekenen en benadruk hoe snel zij nu de sommen kunnen uitrekenen om ze bewust te maken van hun leerproces. | interactief |