**Naam activiteit: Superpower (schrijven)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam** | Sara van Dijk | **Vak** | Beweging |
| **Klas** | Bovenbouw | **Groep** | 6, 7, 8 |
| **Docent** |  | **Aantal kinderen** | 25 |
| **Datum** |  | **Tijdsduur** |  |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo* |
| Er zit verschil in niveau van de groepen. Dus de opdracht van groep 6 zal minder vragen dan de opdracht van 7 en 8. Hetzelfde geldt voor groep 7 in vergelijking met groep 8. De bovenbouw doet, naar mijn mening, te weinig aan schrijven.  Opdracht verdeeld in A, B, C. A is makkelijkst, dan B dan C. Kinderen van gr. 7 die instr. Afh. Zijn doen A, hetzelfde voor de instr afh van gr 8, zij doen B. De opdracht papieren zijn geprint. |

|  |
| --- |
| **Doel(en)**  *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…* |
| Aan het einde van de les kunnen de kinderen op een creatieve manier formulieren op papier wat voor superpower ze zouden willen en hoe ze deze zouden gebruiken. |

|  |
| --- |
| **Activiteit**  *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?* |
| Werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling is de focus. Meegenomen fijne motoriek (schrijfvaardigheid), spelling. |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden**  *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?* |
| Dat de kinderen niet vaak met pen en papier schrijven, dus waarschijnlijk zullen ze daar tegenop kijken. Moet letten op hoe de kinderen te motiveren. Letten op kinderen met dyslexie. |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel**  *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.* |
| Een effectieve instructie geven. Letten op mijn woordenschat. Werken aan professionaliteit. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tijd** | **Inhoud** | **Wie doet wat?** | **Didactische werkvorm** (instructievorm, interactievorm, discussievorm, opdrachtvorm, samenwerkingsvorm, schrijfopdracht, spelvorm) |
| **Inleiding**  (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.) |  | Ik vertel een anekdote over hoe ik vroeger keek naar mijn eerst bedachte superpower en leg daarna de opdracht uit |  | instructievorm |
| **Kern**  (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?) |  | De kinderen gaan een verhaal schrijven over hun eigen bedachte/gekozen superpower.  Gr. A: schrijft wat voor s.p. ze willen en hoe ze de wereld hiermee kunnen helpen. Min. 7 zinnen. Gr. B: Beantwoordt dezelfde vragen met een extra vraag ertussen. Welke sp – waarom wil jij deze sp – hoe zou je de wereld kunnen helpen met je sp. Min 10 zinnen.  Gr. C: Beantwoordt dezelfde vragen als groep 7 met als laatste vraag, hoe ziet jouw vijand eruit en welke superpower heeft hij/zij/het. Min 15 zinnen.  De superpower om elke moment van power te kunnen wisselen, is verboden |  | schrijfopdracht |
| **Afsluiting**  (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?) |  |  |  |  |