**Naam activiteit: sportieve verbinding**

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo* |
| Dit is een intake klas. Donat, Ibrahim, Ali en Abdul zitten het langst in deze klas en zullen volgende week doorstromen. (Donat is meestal stil, kijkt je niet veel aan. Besteed daar niet te veel aandacht aan. Hij wordt nog stiller als je hem vragen blijft stellen) Hun Nederlands is dus veel verder en zij kennen elkaar en Nederland al beter dan de rest. Er zijn vijf redelijk nieuwkomers, zij zijn hier 3 weken en het zijn allemaal broers waarvan één zus. Het nieuwste paar is ook weer broer en zus en zit net één week in deze klas. De nieuwste leerlingen, vooral de broer Mohammed, is moeilijk mee te krijgen. Het is lastig hem te laten snappen wat je van hem wil, houd hier rekening mee. Vaak helpen de andere kinderen dan met vertalen of ze doen het na. |

|  |
| --- |
| **Doel(en)**  *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…* |
| Aan het einde van deze les snappen de kinderen estafette, hebben ze gewerkt aan teamverband. Aan het einde van de les hebben ze kennis gemaakt met Nederlandse woorden die gevoelens benoemen. (verdrietig, blij …) |

|  |
| --- |
| **Activiteit**  *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?* |
| Sociaal-emotioneel. Ze moeten als team samenwerken. Aan de hand van een emotie/gevoels kaart kunnen ze aan het einde van de activiteit in het Nederlands vertellen hoe ze het vonden. |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden**  *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?* |
| Praat langzaam en duidelijk. Niet te lang haken bij de uitleg wanneer je denkt dat ze het niet snappen. Doe het voor, dat werkt erg goed. |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel**  *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.* |
| Werken aan communiceren met NT2 lln |

|  |
| --- |
| **Benodigde materialen**  *Wat heb je allemaal nodig qua materiaal?* |
| 4 pionnen, emotie/gevoelskaart (ligt in kunstlokaal van Ber), 2 pingpong balletjes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tijd** | **Inhoud** | **Didactische vorm** |
| **Inleiding**  (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.) | 5/10 min | In het Nederlands leg ik kort en simpel uit wat de bedoeling. Ik spreek langzaam. Dit doe ik alleen voor het herhalen van de Nederlandse taal voor hun.  Daarna doe ik estafette voor met een leerling. | Instructief, spelvorm |
| **Kern**  (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?) | 15/20 | Dan begint de wedstrijd. 2x in dezelfde teams, dan teams veranderen en nog 2x. Aan de hand van de lln of ze het nog vaker willen doen of niet. Na 4x estafette en ze willen niet meer, mogen ze voetballen. Maak zelf de teams zodat de lln echt gemixd zijn. | Spelvorm |
| **Afsluiting**  (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?) | 10/15 | We lopen terug naar het lokaal.  Met veel gebaren laat ik weten dat ze het goed hebben gedaan, en dat ik mij ‘trots’ voel (ja deze staat ook op de gevoelskaart) en blij. Dan vraag ik of ze het leuk vonden (duimen omhoog, blij gezicht) of niet leuk (duimen naar beneden, triest gezicht) Vervolgens vraag ik hoe zij zich voelen. Aan de hand van de emoticons kunnen ze dat aanwijzen, en daarna proberen uit te spreken. Zo hebben ze kennisgemaakt met gevoelens. | interactievorm |