# Mijn groep en ik

Deze stageopdracht laat zien hoe ik de kinderen in kaart breng. Dit doe ik aan de hand van een tabel. De kinderen duid ik aan met een hoofdletter en kleine letters voor mijn eigen duidelijkheid. Aan de hand van drie verschillende niveaus laat ik zien of het kind sterk in de vaardigheid is, gemiddeld of zwak. Als een kind sterk is in een vaardigheid noemen we dat *instructie onafhankelijk* en dit duid ik aan met 1, een gemiddeld niveau noemen we *instructie gevoelig* en duid ik aan met 2. Een kind dat zwakker dan gemiddeld is in een vaardigheid noemen we *instructie afhankelijk* wat ik aanduid met 3.

Aangezien ik op een Jenaplan school stage loop, zien mijn groepen er anders uit. Ik heb samen met mijn stagebegeleider gekozen voor het in kaart brengen van onze vorderingsgroep. Dat is groep 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerlingen | Rek. | Spelling | Technlez | Engels- nvt | Ak-nvt | Gs-nvt | Schr-nvt | Spelling | Bijzonderheden |
| L | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | HB, maar vindt pluspunt stof soms best lastig. In de gaten houden. |
| V | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | HB |
| La | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | HB – erg traag en snel afgeleid.  |
| D | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | HB |
| J | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | HB |
| M | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Ca | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Mo | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Vce | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Niet samenwerken met Jnt |
| N | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| A | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Sfy | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Sf | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Ll | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Joo | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Jnt | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Niet samen werken met Vce |
| Fy | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  | Slordig, kan meer dan hij denkt maar raffelt werk af. controleren |
| H | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Gu | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | Fragiele basis, veel gewerkt aan getalbegrip met rekenroute. Liefst 1 op 1 verlengde instructie. |
| Im | 3 | 2 | ? |  |  |  |  |  | Vindt taken lastiger dan ze laat zien. |
| Fe | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| B | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Iv | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Is | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | Zwakke leerling, gebruikt tafelkaart, vindt rekenen heel erg lastig. Veel met rekenroute gewerkt aan getalbegrip. |

Aan de hand van deze tabel kan ik veel beter inspelen op de cognitieve behoeften van het kind. Je krijgt inzicht hoe zij leren en waar de valkuilen liggen. Het toepassen van de interactieve vaardigheden is natuurlijk essentieel als je de kennis van deze tabel goed wilt toepassen in je instructies en omgang met leerlingen.