**Naam activiteit: herhalen en benoemen (nederlands)**

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo* |
| Dit is een Alfa-B groep. Deze tieners kunnen nog niet goed Nederlands, maar al wel het een en ander begrijpen. Zelf ken ik deze groep niet erg goed. Ik ken ze nog niet allemaal bij naam. |

|  |
| --- |
| **Doel(en)**  *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…* |
| Het doel van de les is kennismaken, herhaling en herkenning. Aan het einde van de activiteit weet iedereen wie ik, en mijn coach, is. Ze kunnen dingen die ze buiten zien benoemen. Boom, prullenbak. |

|  |
| --- |
| **Activiteit**  *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?* |
| We beginnen buiten, staand in een kring. We gooien over met de bal met vraag en antwoord. ‘hoe heet jij’ en ‘waar kom je vandaan’ ‘waar houd je van’. (sociaal-emotioneel) Daarna lopen we een rondje om de school en benoemen we zoveel mogelijk dingen die we buiten zien. (cognitief, beetje lichamelijk) |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden**  *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?* |
| Er zitten een paar amv’ers in de groep, die zijn meestal niet erg gemotiveerd. Belangrijk om deze kinderen goed mee te krijgen vanaf het begin. |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel**  *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.* |
| Persoonlijk leerdoel: na deze les heb ik een goed beeld van het niveau van de kinderen. + uitvoeren van een goede interactieve activiteit |

|  |
| --- |
| **Benodigde materialen**  *Wat heb je allemaal nodig qua materiaal?* |
| Iets om mee over te gooien. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tijd** | **Inhoud** | **Didactische vorm** |
| **Inleiding**  (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.) | 10/15 min | We beginnen buiten, staand in een kring. Ik begin. Ik stel een vraag ‘hoe heet jij’ gooi m naar iemand die antwoord moet geven. ‘dan krijg ik de bal terug en stel een nieuwe vraag. Aan de hand van hoe goed het loopt, mogen de kinderen ook een vraag stellen.  Ik wijs naar rechts, zeg alleen ‘rechts’ en ‘lopen’. Ik herhaal de woorden links en rechts en verander van richting. Daarna oefenen we met woorden ‘rennen’ ‘lopen’ ‘spring’. | Interactie- spelvorm |
| **Kern**  (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?) | 20/30 min | Na het begin kijken we om ons heen en benoemen vraag ik hoe iets heet. Ik wijs bijvoorbeeld de zon aan, daarna het schoolgebouw. Daarna lopen we een blokje om de school, gaan we verder met benoemen, en mogen ze dingen die zij zien en nog niet kennen onthouden. Als we weer in de school zijn, mogen ze de dingen waarvan ze de woorden nog niet kennen, tekenen. Deze benoemen we daarna. | Interactie- actief |
| **Afsluiting**  (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?) | 15 min | Nadat we woorden hebben gegeven aan de tekening, vraag ik of ze wat hebben geleerd en wat ze van de activiteit vonden. | interactie |