**Naam activiteit: Filosofie + creatief schrijven**

|  |
| --- |
| **Beginsituatie** *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo* |
|  De klas is die ik heb zitten op route 3, dit zijn onze ‘beste’ en meestal jongste leerlingen. Ze kunnen erg goed nederlands verstaan, hun niveau zal gemiddeld rond A2 niveau zitten. Mijn hele les is goed te geven in het nederlands en de kinderen geven uit zichzelf aan wanneer ze een woord nog niet kennen.  |

|  |
| --- |
| **Doel(en)** *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…*  |
|  Aan het einde van deze les weten de kndrn wat filosofie betekent, hebben ze een idee wat ethiek is en kunnen zelf meningen vormen op basis van of iets ‘goed’ of ‘slecht’ is in hun eigen optiek, oftewel hun morele waarden leren kennen.Aan het einde van deze les hebben ze een eigen creatief verhaaltje geschreven.  |

|  |
| --- |
| **Activiteit** *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?*  |
|  Intro filosofie + ethiek + creatief schrijfopdracht   |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden** *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?*  |
|  Pp over filosofie, Papieren met de schrijf opdracht.  |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel** *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.*  |
|  Kan ik een mooie soepele overgang maken van filosofie, ethiek en morele waarden naar superkrachten. |

|  |
| --- |
| **Benodigde materialen** *Wat heb je allemaal nodig qua materiaal?*  |
|  Papier, laptop, internet, potloden/pennen   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Tijd**  | **Inhoud**  | **Didactische werkvormen** |
| **Inleiding** (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.)  |   5/10     |  Eerste les filo. Vragen wie weet wat dit is of betekent. Uitleg van het woord, open klas gesprek (als daar animo voor is)Korte samenvatting wat filosofie is en bekende filosofen benoemen etc.Daarna intro ethiek. Zelfde manier als begin filo. | Actief + instructief |
| **Kern** (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?)  |     30/40    |  De kinderen maken een schema in hun schrift met 4 kolommen. Boven de kolommen staan: Wat is de situatie? Is het ethisch? Eigen mening (moreel)? Leg je mening uitWe bekijken 6 tot 7 videos (aan de hand van de tijd) per video vraag ik of ze de video snappen en bespreken we klassikaal de situatie (zodat het duidelijk is voor iedereen) daarna rest van het schema invullen. Meningen nabespreken. Vragen of ze enig idee hebben van hun morele waarden. Zo nee vertel ik dat ik eerlijkheid wel echt een krachtvind etc. Zo door naar creatief schrijfopdracht. |  Instructief + actief |
| **Afsluiting** (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?)  |    5/10    |  Afsluitend gezamenlijk gesprek |  actief |