|  |
| --- |
| **Personalia (optie):** |
| **- Achternaam:   Mafa****- Voornaam/- namen: Ior****- Roepnaam: Ior****- Geslacht: man****- Geboortedatum: 01/01/2010****- Geboorteplaats: Sagos****- Geboorteland: Irak****- Nationaliteit: Irakees** |

|  |
| --- |
| **Achtergrond informatie (optie):**  |
| Hobby voetbal. Ouders, 2 zussen en 1 broer in Irak. Is hier met oudste broer van 17. Verblijft in St. Anne parochie. Religie = jezedis. |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:***Wie is het kind? Wat is de voorgeschiedenis van het kind? Wat is er gebeurd waardoor er zorgen zijn? Blijf feitelijk.* |
| I is analfabeet en ongeveer 8/10 maanden in Nederland. Zijn werkhouding is onverschillig. Vaak afgeleid of met andere dingen bezig.  |

|  |
| --- |
| **Hulpvraag formuleren** |
|  |
| Hoe krijg ik Ior beter gemotiveerd in de les? |

|  |
| --- |
| **SMART doel(en) formuleren***Je kunt je doel starten met: Na … weken/dagen kan/kent het kind/de leerling…* |
| Over 3 weken kan Ior de tweetekenklanken onderscheiden en herkennen in een geschreven woord. Door zijn successen extra te benadrukken hoop ik zijn intrinsieke motivatie aan te wakkeren. Hij moet zien dat alles lastig is in het begin en dat het met oefening echt steeds beter gaat, waardoor hij gemotiveerder in de lessen is. |
| **Aanpak, middelen en uitvoering***Hoe willen we het doel bereiken? Welke begeleiding ga jij/jullie bieden? Ook middelen en materiaal. De 5 w’s kunnen ook helpen: wie, wat, waar, waarmee en wanneer.* |
| Alfabet incl tweetklanken. Whitebord stift, pen, papier, theedoek, voorlees werkblad week 41,  |

|  |
| --- |
| **Plan uitvoeren***Beschrijf wat je per keer ziet (zo objectief mogelijk). Kijk telkens naar het doel; Hoe ver is het kind gevorderd/achteruit gegaan?* |

***Week 39:*** *Gesprekje voeren over de week en de dag. Voor een prettige sfeer en kijken hoeveel hij begrijpt van mijn vragen en hoeveel hij uitzichzelf antwoordt.
Daarna vis woorden die beginnen met de b en daarna p, ook bakker en jager woorden met deze behandelen. Eerst letters los herhaaldelijk uitspreken.
Hij mag hierna zelf de tweetekenklanken uit zn hoofd die hij kent op het bord schrijven. Met deze tweetklanken gaan we bezig. Hieruit halen welke het lastigste zijn. Oefenen met horen, ik lees woorden voor, hij schrijft tweetklank op die hij denkt te horen. Daarna met de moeilijkste klanken woorden herhaaldelijk oefenen.*

***Week 39b:*** *Begin gesprekje over zijn dag, week en hoe hij zich voelt. Beginnen met alfabet incl tweetklanken. au en ui met theedoek voor de ogen (voor extra focus op gehoor). Ik lees woorden voor, met links en rechts aangeven of hij ui of au hoort. Theedoek weg, klanken koppelen aan begrippen (auto, buik, ui, pauw) –> om en om lauw, lui oplezen.*

**Week 41:** *Begin gesprek hoe het gaat, kijken of hij uit zichzelf meer vertelt dan afgelopen keren.
Met plaatjes en uitgeschreven woorden (alleen tweetklank woorden). Ik lees ze eerst voor, hij leest mij na. Nieuwe reeks plaatjes met uitgeschreven woorden die hij moet voorlezen. 3e blad lees ik voor, hij wijst aan welke tweetklank hij hoort.*

|  |
| --- |
| **Terugkijken en plan bijstellen***Bekijk of je je doelen hebt behaald. Wat worden nieuwe doelen voor een eventueel volgend plan?* |
| **Week 39:** Begonnen met klein gesprekje. Hoe zijn week was en zin in weekend, geslapen en hoe het is. Begreep al mijn vragen. **:** Klanken b, p geoefend met vis woorden en jager en bakker woorden. oe, au, ui, eu doorgenomen. Meest moeite met de au en de ui. Ik vertelde de woorden: ‘Boete, koe, neus, heus, buik, pruik, pauw, gauw, lauw, roet, leuze, blauwe, bruis’ I moest noteren welke tweetekenklank hij dacht te horen. Daarna geoefend met au en ui woorden. Ging goed, tot om en om. (zie zonnebloem schriftje)**Week 39b:** Ior is ziek.**Week 41:** Plan van week 39b combineren met week 41. Theedoek gebruiken aan het einde van de werkbladen die we eerder hebben behandeld.  |