**Naam activiteit: samurai**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam**  |  Sara  | **Vak**  |  Gym  |
| **Klas**  |    | **Groep**  |    |
| **Docent**  |    | **Aantal kinderen**  |    |
| **Datum**  |    | **Tijdsduur**  |    |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie** *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo*  |
|  Het is een intake groep die nauwelijks Nederlands spreekt. Ze komen uit zuid amerika, afrika en andere delen van de wereld. Praat duidelijk en met weinig woorden. Met dingen voordoen zijn de kinderen stil en snappen ze het beter.   |

|  |
| --- |
| **Doel(en)** *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…*   |
|  Aan het einde van deze activiteit zijn de kinderen opgewarmd en enthousiast voor de gymles.  |

|  |
| --- |
| **Activiteit** *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?*   |
|  Ze werken aan samenwerking en reflex vermogen. Sociaal-emotionele ontwikkeling.     |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden** *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?*  |
|  Gebruik niet te veel moeilijke woorden. Voordoen werkt beter met deze energiser.   |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel** *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.*   |
|  Persoonlijkleerdoel: de kinderen oplettend houden en enthousiast maken.   |

|  |
| --- |
| **Benodigde materialen** *Wat heb je allemaal nodig qua materiaal?*   |
|        |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|    | **Tijd**  | **Inhoud**  | **Didactische vorm**  |
| **Inleiding** (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.)   |              |  We doen ‘samurai’. We staan in een cirkel. Ik begin en heb het ‘zwaard’ vast. Dit doe ik door met beide handen tegenelkaar en armen omhoog te houden. Dan gooi ik het zwaard naar iemand, oogcontact is belangrijk. Ik wijs met handen nog steeds tegen elkaar, naar iemand in de cirkel die vervolgens het zwaard vangt en armen omhoog doet. De persoon links en rechts van deze persoon moeten hierop reageren, enzovoort. Hoe sneller dit gaat, hoe leuker. Reageer je niet of te laat, stap je uit de cirkel |  interactief  |
| **Kern** (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?)   |                |    |    |
| **Afsluiting** (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?)   |              |    |    |