1. **Naam activiteit: Loopdictee**

|  |
| --- |
| **Beginsituatie**  *Wat moet je weten voordat je met een activiteit start? Wat is de voorkennis , vaardigheid, attitude van de leerlingen ten aanzien van deze twee verschillende doelstellingen? - (ontwikkelings)niveau - interesse - tempo* |
| Herhaal het alfabet en de tweetekenklanken voor de uitspraak. De kinderen zijn rond jaar en hebben vaak moeite met de uitspraak. Daarom goed om dit even te herhalen voor je begint met de activiteit. (nt2 tieners) |

|  |
| --- |
| **Doel(en)**  *Heb je voor deze les een product- of procesdoel? Is je doel SMART geformuleerd? Je kunt je doel starten met: Aan het eind van de activiteit/les kennen/kunnen de kinderen/leerlingen…* |
| Aan het einde van de activiteit hebben de leerling op een leuke manier geoefend met spelling en teamwork. |

|  |
| --- |
| **Activiteit**  *Wat voor activiteit ga je doen? Wat voor ontwikkelingsgebied past bij deze activiteit?* |
| Deze activiteit past bij cognitieve vaardigheden en sociaal- emotionele vaardigheden. |

|  |
| --- |
| **Voorwaarden**  *Wat zijn belangrijke zaken die je moet weten voordat je met de activiteit kunt starten?* |
| Benadruk dat uitspraak en schrift extra belangrijk zijn tijdens deze activiteit. |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk leerdoel**  *Aan welk doel wil je deze keer werken? Kijk ook in je kwalificatiedossier.* |
| Zorgt voor het leveren van ideëen en voert deze ook uit, zelf initiatief. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Benodigde materialen**  *Wat heb je allemaal nodig qua materiaal?* | | | |
| Whiteboard stift, schriften, pennen/potloden | | | |
|  | **Tijd** | **Inhoud** | **Didactische werkvormen** |
| **Inleiding**  (Hoe open je de activiteit? Zorg dat het prikkelend is, de interesse wekt.) | 5/10 min | Voor ik de activiteit uitleg herhalen we klassikaal het alfabet en de tweetekenklanken, ook schrijven we deze één keer. Dit is de ‘warming up’ voor het dictee. Ik leg de activiteit uit door dit met een leerling voor te doen. Ik doe de loper voor, die doet het meeste. Daarna maak ik de tweetallen. | instructief |
| **Kern**  (Wat gaan de kinderen precies doen als hoofdactiviteit?) | 20/30 | De tijd hangt natuurlijk af van het aantal woorden dat het dictee bevat. Ik roep ‘start’ en het spel begint. De schrijvers zitten achter in het lokaal aan een tafel met hun schrift, de loper loopt naar mij en vraagt om een woord. De loper rent terug en spelt het woord. Slim als de loper het geschreven woord controleerd vanwege uitspraak en schrift foutjes. Dit benoem je tijdens de instructie. Na 2 woorden wisselen de rollen tot het dictee voorbij is. | Actief |
| **Afsluiting**  (Evalueren. Hoe rond je de activiteit af?) | 15 min | Ik laat de woorden op het bord zien, ze mogen zelf nakijken en daarna hun schrift inleveren bij (ik controleer het ook) Ik vraag wat ze vonden van dit dictee en neem de feedback mee voor de volgende keer. | interactief |